



► Pour en finir avec les définitions réductrices

Par Charles Pepinster

✉ pepinstercharles@yahoo.be



L'éducation nouvelle ne se réduit pas aux méthodes actives dont tout le monde se réclame, à juste titre ou non. »

L'éducation nouvelle a bien moins d'adversaires qu'autrefois, elle a beaucoup plus d'amis et c'est pourquoi sans doute elle est beaucoup plus en danger. D'abord ses adversaires varient leur tactique ; ayant longtemps affirmé que l'éducation nouvelle était une erreur, ils affirment aujourd'hui qu'elle n'a rien de nouveau...

Mais plus dangereux sont les « faux amis » de l'éducation nouvelle qui, ayant gardé intact l'esprit de l'éducation d'autrefois, s'emparent d'un certain nombre de procédés nouveaux qu'ils ont pillés, ça et là, et les font servir à maintenir cet esprit et à les aider dans leur tâche, à laquelle d'ailleurs ils ne changent rien. C'est ainsi que tel maître répartit ses élèves en plusieurs « équipes » et donne à chaque équipe un exercice de grammaire à faire ou un devoir d'histoire et affirme, et se persuade quelquefois, qu'il a introduit dans sa classe le travail par groupes. Tel autre entrelarde son exposé de questions

incessantes et pense utiliser une méthode active. Tel autre insère dans son emploi du temps à un jour et une heure, prescrit un exercice d'expression « libre ».

La liste des erreurs commises au nom de l'éducation nouvelle serait fort longue si on prenait la peine de l'établir.

L'éducation nouvelle ne comporte pas un système, une organisation, un ensemble de règles, de procédés, de méthodes. Elle est essentiellement un esprit pour l'éducateur, un mode de vie pour les enfants. »

Roger Cousinet, *Leçons de pédagogie*, PUF, 1950





Trait d'union

mars 2017



du **G**roupe **B**elge d'**E**ducation **N**ouvelle

Roger Cousinet est né en 1881 (année de mise en place des lois Ferry) dans une famille bourgeoise. Il passe son bac à 17 ans, puis prépare l'École normale supérieure pendant trois ans mais ne passe pas le concours. Il obtient une licence ès lettres en 1903. Il devient alors instituteur. En 1910, il est nommé inspecteur primaire : à ce titre il a la responsabilité d'une centaine d'écoles publiques.

À partir de 1920, en tant qu'inspecteur, il instaure la méthode active dans sa région, et expérimente les principes de sa méthode de travail libre par groupes qu'il consigne en 1925 dans une brochure.

Ces expériences sont mal vues par sa hiérarchie, en particulier quand Cousinet propose, à l'imitation de Léon Tolstoï, la parution d'une revue composée de textes d'enfants, L'oiseau bleu.

Parallèlement il est pendant toute cette période très actif dans le mouvement d'éducation nouvelle, participant et organisant des congrès, publiant ses travaux et ceux des autres pédagogues.

Vous avez envie de soutenir nos projets d'Education Nouvelle?
Vous pouvez nous aider concrètement !

(peut-être l'avez-vous déjà fait... Dans ce cas, nous vous remercions !)



en participant créativement et fraternellement aux actions et activités du GBEN



**en devenant membre moyennant une cotisation annuelle de 12 €
à verser sur le compte du GBEN BE22 5230 8031 3247**

Merci de votre soutien !