



# PRESENTATION DU G.B.E.N.

## Historique

Le Groupe Belge d'Education Nouvelle (G.B.E.N.) est né en 1983 de la rencontre entre un cercle d'amis, tous enseignants en recherche, et le Groupe Français d'Education Nouvelle (G.F.E.N.).

La charte du G.F.E.N. nous a séduits. Nous avons noué des contacts avec ce mouvement, né après 1918 dans le but de changer l'éducation pour "éviter la guerre" (H.Wallon, Piaget, ...) Ensuite nous avons fréquenté leurs stages puis... fondé notre groupe. Nous l'avons inscrit dans l'Intermouvement Pédagogique composé :

- d' EDUCATION POPULAIRE (Freinet)
- des CEMEA (Centres d'Education aux Méthodes Actives)
- de la C.G.E. (Confédération Générale des Enseignants)
- du GRAPPA ( Groupe de Recherche Action Pour une Pédagogie Active)

Pendant une quinzaine d'années, nous avons conduit des dizaines de stages d'Education Nouvelle pour enseignants et publié un premier recueil de "Pratiques d'Education Nouvelle" en 1995.

Il nous a semblé, aujourd'hui, opportun de préciser les ORIENTATIONS du G.B.E.N. écrites antérieurement.

## Orientations et pratiques

Comme les groupes français, suisse, italien, russe (et bientôt luxembourgeois), le G.B.E.N. vise une transformation de la société à travers diverses institutions dont l'école.

Afin de préparer une société plus juste, plus humaine, plus créative, moins mercantile et concurrente, plus solidaire et non-violente, nous agissons sur le système éducatif pour, dès la maternelle :

- remplacer la transmission - soumission des savoirs tout faits par la construction - émancipation des connaissances toujours à remettre en question,
- quitter l'acquisition des compétences individualisées en faveur de la recherche en groupe renforcée par une recherche individuelle préalable (auto - socio - construction des savoirs),
- proposer des situations défis sous forme d'énigmes complexes (mais accessibles) à partir de consignes - actions. Ceci afin de rendre plus savoureux les apprentissages réputés rébarbatifs, tournant ainsi le dos aux fichiers individualisés avec contrats, aux idées vides de sens faisant suite aux leçons ex cathedra,
- faire monter tous les apprenants aux généralisations par l'invention de règles en laboratoire de grammaire, mathématique..., vérifiées ensuite dans les livres lors d'une analyse réflexive sur la démarche,

- collaborer avec les parents dans des réunions actives où chacun est mis en recherche créative afin de comprendre, dans l'action, ce qu'est l'apprentissage avec droit à l'erreur sans jugement,
- dialoguer, coopérer avec les pouvoirs de tutelle pour que ceux-ci soutiennent les réalisations d'Education Nouvelle,
- développer l'immense capacité de tous les humains (100 milliards de neurones) en suscitant leur désir d'apprendre donc en combattant l'idée fataliste "je ne suis pas capable" grâce aux groupes de solidarité et au dialogue personnalisé. Faire vivre l'idée: "Tous capables", grâce à des attentes positives développant l'estime de soi,
- éradiquer la compétition dans des projets à caractère social, les défis socio – cognitifs portant sur les noyaux-clés du programme et des moments d'expression artistique et corporelle,
- débarrasser l'acte d'apprendre des formes extérieures d'excitation telles que les points, les bulletins, les grades, les classements, les prix du mérite (...) et ainsi donner une alternative pour la jeunesse à l'esprit de lucre voire de marchandisation généralisée,
- transférer une partie du pouvoir des adultes vers le conseil coopératif des élèves qui peuvent exprimer aussi ce qu'ils voudraient apprendre,
- comprendre que les comportements (la discipline) se construisent aussi dans le tâtonnement expérimental donc avec le droit à l'erreur. Dès lors, remplacer le système punitions – récompenses par le dialogue personnalisé ou généralisé lors du conseil coopératif.

## Fonctionnement

En 1983, Albert Jacquard (polytechnicien, généticien, écrivain, philosophe) est venu participer à la fondation du G.B.E.N..

Depuis lors, des milliers de personnes issues de l'école, des services psycho – médico – sociaux, des associations de parents, ont cherché et découvert avec nous des situations concrètes d'Education Nouvelle à faire vivre dans l'école (formation du personnel de tous niveaux et réseaux). Chaque mois, notre coordination (association de fait, sans hiérarchie de statut, mais où chacun peut proposer et impulser une action) se réunit lors des "Mercredis d'Education Nouvelle". Là, nous inventons et expérimentons (c'est très gai) des démarches de construction de savoirs pour la réussite de tous. Là aussi, nous entendons les réalisations d'Education Nouvelle portées par nos membres telles que :

- le remplacement des examens notés (non légalement prévus d'ailleurs) par un chef-d'œuvre pédagogique,
- l'écriture de deux livres didactiques : *Exposés interactifs. Pourquoi ? Comment ?* — Editions Labor 2001 — L. Guillaume et *Pratiques d'Education Nouvelle n°1* — 1995 — ouvrage collectif du GBEN,
- la publication de nombreux articles dans des revues belges (Echec à l'Echec, quotidiens, Arc-en-ciel,...) ou dans "Dialogue" du GFEN,
- la mise en réseau d'enseignants du primaire et du secondaire dans leurs difficiles actions d'Education Nouvelle au sein d'institutions majoritairement traditionnelles et sélectives.
- l'insertion dans des groupements politiques ainsi que des actions ponctuelles auprès des Ministres de l'Education,

- l'organisation de stages en Belgique et à l'étranger (Luxembourg, France, El Salvador, Nicaragua, Panama, Mexique, Bolivie, Bulgarie, Russie, Rwanda),
- l'ouverture en 1992 d'une école officielle (implantation communale) d'Education Nouvelle de niveau fondamental,
- la mise en route de classes en Education Nouvelle dans des écoles maternelles, primaires, secondaires ainsi que des partenariats efficaces avec des Ecoles Normales.

Nous nous réunissons dans un local communal à Buzet (Floreffe) et sommes tous bénévoles pour assurer une administration réduite.

Le G.B.E.N. reçoit souvent des intervenants extérieurs riches d'expériences en arts, écritures, philosophie, pratiques d'apprentissage,...

Toute personne désireuse de participer à nos réunions de recherche ou à nos stages peut prendre langue avec nous. Consulter à ce propos les coordonnées reprises en fin d'ouvrage.

Charles PEPINSTER