

# RÉUNION EN MATERNELLE

Depuis des années je me demande comment permettre à chacun d'intégrer dès 2,5 ans l'école... Comment des élèves qui ne connaissent pas les « normes » de l'école peuvent-ils les découvrir, par quel biais ? Comment permettre aux parents d'exprimer leurs attentes vis-à-vis de l'école fondamentale ?

J'ai donc provoqué une rencontre de tous les intervenants de l'école pour découvrir les représentations de chacun.

**Démarche :** Travailler en équipe sur nos représentations.

## A. Mise en situation

Nous commençons toujours les rencontres par un jeu de coopération qui permet de faire connaissance et instaure un climat agréable.

Aujourd'hui on va découvrir les attentes de chacun d'entre nous vis-à-vis de l'école !

- Vous parents avez des attentes envers l'école.
- Les enseignants de l'école ont des attentes vis-à-vis de vous, parents.
- Les parents et les enseignants ont des attentes envers les enfants.

Le déroulement est le suivant :

- Vous allez réaliser l'activité seul(e).
- Vous pourrez ensuite échanger en sous-groupes.
- Nous terminerons en grand groupe en partageant le travail réalisé dans les sous-groupes.

## B. Répartition en équipes

On se compte 1,2,3,4,5, 6 – on recommence 1,2,3,4,5, 6

Les numéros 1 à la table jaune (un bon élève...).

Les numéros 2 à la table rouge (un bon enseignant...).

Les numéros 3 à la table bleue (un bon parent...).

Les numéros 4 à la table verte (un bon élève...).

Les numéros 5 à la table rose (un bon enseignant...).

Les numéros 6 à la table orange (un bon parent...).

*Matériel à préparer :*

- ° Préparer 6 tables
- ° Placer les chaises ( 5 personnes).
- ° Indiquer la couleur de la table (rouge/vert/jaune/bleu/rose).

- ° 5 schémas heuristiques sur chaque table
- ° 1 grande affiche par table
- ° 1 boîte de marqueurs indélébiles par table
- ° Des crayons noirs d'écriture (5 par table).

## C. Démarche

### CONSIGNE 1 Phase individuelle

- ° Seul(e) et en silence écrire 5 facteurs qui identifient d'après vous : "un bon .....  
....." (soit élève, enseignant ou parent selon les groupes).
- ° Ecrire 3 comportements/ 3 attitudes pour chacun des facteurs identifiés ».

Durée : 5 minutes.

N.B. : Chacun a reçu un schéma heuristique à compléter. (cf démarche de Michel Simonis dans la plaquette n°2)

### CONSIGNE 2 Phase en équipes (sous-groupes).

- ° Echangez vos points de vue.
  - ° Mettez-vous d'accord .
  - ° Prenez des infos sur la table et injectez-les.
  - ° Réalisez une affiche par groupe.
  - ° Désignez un rapporteur.
- Organisez-vous !

Durée : 20 minutes

N.B. : Sur plusieurs tables se trouvent une quantité d'écrits qui permettent de relancer la réflexion !

### PHASE COLLECTIVE Présentation des affiches

**Les différents groupes présentent leurs affiches. Echanges sur l'activité.  
Je m'engage à retranscrire le contenu des affiches et à en faire un compte-rendu pour tous les participants.**

## Rélexions

Dans les groupes on retrouvait les différents intervenants de l'école : parents, psychomotricienne, psychologue, infirmière sociale, instituteurs, direction rassemblés pour la première fois dans une même tâche.

Permettre de connaître les attentes de chacun envers l'école me semblait primordial. La stratégie du comptage pour élaborer les groupes a permis une hétérogénéité et donc une connaissance des différents points de vue. Quelle richesse de se rendre compte que si les méthodes sont

différentes chacun fait de son mieux pour favoriser l'épanouissement des enfants.

Une grosse difficulté pour moi à gérer fut le passage à l'écrit des participants...mettant tout à fait certains parents mal à l'aise. La difficulté a été contournée par le dessin et un ou deux mots porteurs très forts qui furent explicités lors des échanges en grand groupe. Un petit dessin a parfois plus d'impact qu'un beau discours !

Je pense que le changement le plus important suite à de telles réunions est la façon dont on se regarde les uns les autres....

Après une telle expérience chacun a le même objectif qui est celui de donner l'envie d'apprendre en toute sécurité bien sûr, mais aussi d'apprendre à se faire confiance sans préjugés...

Faire vivre une telle démarche à des parents dès l'école maternelle permet de poser des balises communes pour tous les acteurs dans l'école et à donner du sens au mot confiance.

Isabelle Capelleman

## **Pas fort capable à l'école, et lui ... ?**

### **Une réunion de parents en maternelle peu ordinaire.**

La réunion de rentrée des classes est très importante. Tout le monde le sait ! Cette année-là, j'avais envie de faire vivre les enjeux et partis-pris que je posais comme socle à mon travail ; je devais donc quitter le blabla traditionnel et il fallait se lancer...

Jean-François Manil a accepté de venir m'aider à animer la réunion de rentrée dans ma classe de 2-3ème maternelle.

On a préparé ensemble le contenu en mettant en évidence les valeurs et les enjeux que nous voulions faire passer :

Mettre les parents en situation de classe.

Prendre du recul sur les méthodes utilisées.

Faire un parallèle entre les pratiques d'hier et d'aujourd'hui.

Prendre conscience des valeurs présentes.

J'avais proposé aux parents de venir accompagnés de leurs enfants, le fait que ces derniers soient acteurs de cette réunion a favorisé une participation très élevée du nombre de parents : lettres de rappels rédigées par les enfants, organisation d'un petit buffet surprise, partenariat avec la garderie organisée à l'école pour garder dans un premier temps uniquement les parents en classe.

#### **Mise en situation**

Les parents sont répartis en 2 groupes, dans 2 locaux différents.

Le 1er groupe de parents réalise un mobile à l'aide d'une fiche technique.

Jean-François anime le premier groupe et annonce d'emblée : "Lisez la fiche et réalisez le mobile !".

Il instaure un climat pesant, le ton de sa voix est injonctif, il répond brièvement et redonne inlassablement la même consigne... Le matériel est très limité : chacun a reçu la fiche qui relate les 6 étapes à respecter scrupuleusement, une paire de ciseaux, du papier collant, du carton souple. Chacun se met au travail avec un étonnement évident et de petits rires nerveux et furtifs... rappel d'un déjà vécu ? Il y a très peu de contacts entre les familles, chacun s'applique à respecter le processus décrit dans un silence impressionnant (voir pesant).

Au terme de l'activité tous les mobiles sont identiques (certains ne sont pas terminés), chacun semble un peu gêné de sa production.

### Le 2ème groupe de parents réalise un mobile en toute créativité.

La consigne est volontairement ouverte et vaste : « Inventez un mobile, le plus beau du monde ». Je me propose comme personne ressource. Le matériel est abondant : des papiers de toutes les tailles, des matières (tissus, plumes, ouate, bouchons, cartons, pailles, sable coloré...), peintures ( de toutes les couleurs), outils variés (pinceaux, ciseaux, piquoirs, pistolet à colle, ficelles, papier collant...).

Le climat est de suite festif, après quelques instants à « chipoter » chacun dans son coin, les parents se parlent, se déplacent, s'entraident spontanément. Cela bouge dans tous les sens, ça rit énormément... Très vite chacun s'appelle par son prénom, on se tutoie ! C'est ensuite l'échange de «petits trucs » et astuces en tous genres. Il est difficile de mettre un terme aux productions, chacun a envie de peaufiner et personne ne semble vouloir s'arrêter ! Chaque mobile est différent et on sent de la fierté à juste titre !

### **Réflexions**

Réactions spontanées des parents : chacun explique comment il a vécu l'activité (très bien en créativité ou mal à l'aise lors des injonctions). Un consensus apparaît sur le bien fondé d'une pédagogie axée sur une construction des savoirs qui permet d'être créatif et participant actif, où chacun est mis en confiance par un climat bienveillant et se sent à nouveau capable...

Le *“je n'étais pas capable à l'école...”* lui ou elle non plus... semble s'effacer !

A travers cette porte entrouverte sur la créativité, une prise de conscience par les parents que chacun a des talents et que tout talent peut être mis au service de la collectivité.

Les productions des parents et des enfants se côtoient dans un joyeux désordre, les exclamations sont enthousiastes de part et d'autres... le regard des parents sur les réalisations s'est modifié...

Chacun se rappelle le petit buffet qui a suivi dans un partage d'expériences scolaires chargées d'un passé douloureux pour certains mais imprégné d'un présent bienveillant.

Depuis cette expérience je suis une militante des réunions de parents avec mise en activité des parents et je constate l'instauration d'un climat de confiance et un partenariat avec les parents qui s'investissent dans la vie de l'école. Les parents osent prendre une place dans l'école et la porte leur est toujours ouverte!

Fallait juste oser !

Isabelle Capelleman