

"Dans masculin il y a masque et cul
Et dans féminin, il n'y a rien"
Michel Audiard (*)

Consigne :

*"Dessiner qui a écrit et inventez la
ou les signature(s) sur chaque billet".*

Arrivés à 5h
Partis 5 minutes après
A bientôt ?
Bisous

de la part de

Arrivé à 5h
Parti 5 minutes après
A bientôt ?
Bisous

de la part de

Arrivée à 5h
Partie 5 minutes après
Bisous

de la part de

Arrivées à 5h
Parties 5 minutes après
A bientôt ?
Bisous

de la part de

1. Travail individuel
2. Par 4 mettre sur affiche
3. Exposition
4. Travail de groupe
 - inventer une règle
 - consulter des grammaires
5. Discussion

(*) Citation anti-machiste qui contrebalance "le masculin l'emporte sur le féminin" cher aux grammairiens.

Charles PEPINSTER

J'ai essayé...

...ce "laboratoire grammatical" un jour de février 2002 dans ma classe de 4e, 5e, 6e primaire....Surprenant ! Les enfants ont proposé de signer avec des "pictos" plutôt que des prénoms :



Voici quelques exemples de règles inventées :

"Quand il est marqué partie avec e, ça veut dire que c'est une fille qui part.

Quand c'est un garçon, c'est parti.

Lorsque c'est au pluriel, il faut **ies** ou **is**.

Is, il peut y avoir : soit des garçons, soit filles et garçons".

"Il faut bien connaître le masculin, le féminin, le pluriel et le singulier.

Quand il y a **i** ou **is**, ce sont des garçons : **i** au singulier et **is** au pluriel.

Quand il y a **ie** ou **ies**, ce sont des filles : **ie** au singulier et **ies** au pluriel".

"Lorsque le mot est mis au pluriel, il faut dessiner plusieurs personnages. On peut mettre au masculin aussi bien qu'au féminin.

Mais lorsque le mot est mis au pluriel et au masculin, il faut dessiner plusieurs garçons. Mais on peut aussi mettre des filles".

"S'il y a **e** : une femme.

S'il y a **es** : plusieurs femmes.

S'il y a **s** : plusieurs hommes ou avec une femme ou avec des femmes ou au moins un homme et une femme".

"Quand le mot est au féminin, alors il faut mettre **e**.

Quand elles sont plusieurs femmes, alors il faut mettre **es**.

Quand ils sont plusieurs mixtes, alors il faut mettre **s**".

Après cette étape qui a duré une cinquantaine de minutes et sans que "j'enseigne" (avec salive et craie) une seule minute, j'ai réalisé un petit sondage du type :

Pierre et Jean sont arriv... à 5 heures et sont part... 5 minutes après.

Marie est arriv... à 5 heures et est part... 5 minutes après.

Marie et Jean sont arriv... à 5 heures et sont part... 5 minutes après.

Marie et Sophie sont arriv... à 5 heures et sont part... 5 minutes après.

Pierre est arriv... à 5 heures et est part... 5 minutes après.

Marie, Sophie et Arthur sont arriv... à 5 heures et sont part... 5 minutes après.

60 % des élèves maîtrisaient la totalité des items proposés ! J'ai gardé ce diagnostic pour moi et j'ai donc repropoé la démarche aux 40 % en difficulté avec éclatement des groupes (pour ne pas que ces élèves-là côtoient les mêmes partenaires qu'avant). Après une nouvelle séance d'invention et de verbalisation de règles... 100 % d'efficacité et je n'ai toujours rien n'expliqué !

***Expliquer empêche donc de comprendre quand cela dispense
de chercher puis d'inventer !*** (Education Nouvelle).

Léonard GUILLAUME