

Apprentissage et émotions

Du même auteur	4
Introduction	7
Présentation générale et succincte : sept zones d'influence	9
<i>Zone d'influence 1. Aimer ou pas ce que l'on apprend.....</i>	10
<i>Zone d'influence 2. Être sensible ou pas à un déclencheur.....</i>	10
<i>Zone d'influence 3. Se souvenir du positif.....</i>	11
<i>Zone d'influence 4. Subir ou provoquer.....</i>	11
<i>Zone d'influence 5. Partager pour apprendre</i>	12
<i>Zone d'influence 6. Bloquer ou provoquer l'apprentissage</i>	12
<i>Zone d'influence 7. Construire son identité et un lien social</i>	12
Chapitre 1 : Les émotions en apprentissage : une histoire complexe et riche	15
1. Aimer ou pas ce que l'on apprend	17
2. Être sensible ou pas à un déclencheur	19
3. Se souvenir du positif	20
4. Subir ou provoquer	22
5. Partager pour apprendre.....	22
6. Bloquer ou provoquer l'apprentissage.....	24
7. Construire son identité et un lien social.....	26
<i>Synthèse</i>	28
Chapitre 2 : Regard historique sur l'étude des émotions.....	29
Chapitre 3 : Vivre, grandir et apprendre à l'école. Le choc de l'émotion et de la cognition	48
Le vécu positif	49
Le vécu négatif.....	60
Chapitre 4 : Un peu de discussion : à quoi sert le présent travail ?	65
Chapitre 5 : Les témoignages de « M. » au service de la compréhension.....	71
Aimer ou pas ce que l'on apprend	71
Être sensible ou pas à un déclencheur	72

Se souvenir du positif	73
Subir ou provoquer	74
Partager pour apprendre.....	75
Bloquer ou provoquer l'apprentissage.....	75
Construire son identité et un lien social.....	76
<i>Synthèse</i>	77
Chapitre 6 : Émotion, cognition et facilitateurs à l'apprentissage : un lien étroit	79
Conclusion	85
Bibliographie	91

Aux professeurs Huguette Desmet, Jean-Pierre Pourtois et Loïc Chalmel pour les divers chemins parcourus ensemble.

À madame Brigitte Decolle, pour son aide décisive.

À mon épouse, mes trois filles, mes deux petits enfants.

« La finalité de l'acte pédagogique telle que nous la concevons repose sur des valeurs humaines que sont le respect, la considération, l'autonomie, la liberté, l'égalité, la solidarité. Nous insistons sur l'importance de (re)donner du pouvoir d'action et de susciter le désir d'agir, cela dans tous les milieux de vie que rencontre l'enfant. »

J.-P. Pourtois et H. Desmet